

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

ОСП «Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ»

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент


А.А. Тимерханов
« 2 »  2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОСП «Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ»


Р.Р. Салихов
« 21 »  2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 Педагогика и психология высшей школы

Уровень: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.6.1 – Отечественная история

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

2025

Программу дисциплины разработал(а)(и):

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института истории им. Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан, протокол №6 от 21 мая 2025 г.

Ученый секретарь

Института истории им. Ш. Марджани АН РТ

 А.С. Бушуев

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- формирование у аспирантов навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в Блок 2 «Образовательный компонент», раздел 2.1 «Дисциплины (модули)».

Осваивается на 1 курсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по научной специальности 5.6.1. Отечественная история должен

ЗНАТЬ:

- международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;
- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития.

УМЕТЬ:

- применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам высшего образования;
- применять современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном и иностранных языках;
- применять на практике методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития.

ВЛАДЕТЬ:

- международными педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- современными методами и технологиями научных коммуникаций на государственном и иностранных языках.
- методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет — в 1 семестре.

Таблица 1

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах					
		Л	С	П	ЛЗ	СР	Всего
1	Введение в дисциплину	2					2
2	Дидактика высшей школы	10		4		16	30
3	Психология высшей школы	6		4		12	22
4	Подготовка реферата					14	14
5	Итоговая аттестация. Зачет						4
	Итого:						72

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Введение в дисциплину		
1	Современная система высшего образования в России и за рубежом (история становления и развития, цели задачи)	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Уровни образования: бакалавриат, специалитет/магистратура, аспирантура. Подготовка научных кадров высшей квалификации: прикрепительство, докторантура. <i>Компетентностный подход как основная парадигма</i>

		системы современного высшего образования Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций
Раздел 2. Дидактика высшей школы		
2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Л: Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая. СР: - подготовка структурно-логической схемы по содержанию темы «Преподаватель высшей школы»; - написание эссе на тему «Педагогика и профессиональная деятельность выпускника аспирантуры»; - разработка рекомендаций самому себе по развитию педагогической готовности; - подготовка текстов научного стиля (план, конспект, тезисы, аннотация, реферат) по педагогической статье; - разработка оценочных средств по своей дисциплине; - разработка конспектов и методического обеспечения лекции, подготовка и проведение лекции в аудитории; - выполнение проекта по методической проблеме
3	Основные формы обучения	Л: Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки, оценочные средства. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в

		воспитании и формировании мотивации студента П: Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». Оптимизация учебного процесса в высшей школе. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности. Основные элементы функциональной системы деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Психологический анализ деятельности преподавателя.
4	Методы и средства обучения	Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения
5	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов
6	Использование современных технологий в образовательном процессе	Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления

		познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий
Раздел 3. Психология высшей школы		
7	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Л: Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. П: Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
8	Психологические особенности личности обучающегося	Л: Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение СР: составление проекта своего будущего на основе системного подхода и использования общей или матричной модели; подготовка публичного выступления по вопросам, дискуссионных для современного этапа высшей школы; составление модели Я – концепция как основы более глубокого понимания себя; подготовка текста интерпретации афоризма и творческий поиск его антитезиса; самостоятельный анализ результатов тестирования базовых характеристик индивидуальности с опорой на сильные стороны своей психологии
9	Мастерство преподавателя в высшей школе	Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, С – семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ,
ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Таблица 3

Перечень занятий и формы контроля				
№ п/п	Наименование раздела	Вид заня тия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточн ого контроля
1	Введение в дисциплину		Цель и задача изучения дисциплины.	
2	Дидактика высшей школы	Л	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы обучения. Методы и средства обучения. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Использование современных технологий в образовательном процессе	
		П	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». Оптимизация учебного процесса в высшей школе. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности. Основные элементы функциональной системы деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Психологический анализ деятельности преподавателя	УО, ГД
3	Психология высшей школы	Л	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности обучающегося. Мастерство преподавателя в высшей школе	УО, ГД
		П	Основы коммуникативной культуры	

		преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания	
Итоговый контроль (зачет)			Р

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО – устный опрос (собеседование), Р – реферат, П – проект, Д – доклад, КЛ – конспект лекции, ГД – групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 4

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с.	В свободном доступе IPRbooks	10
2	— 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html		
3	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html		
4	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. :		
5	ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.html		
	Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html		
	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html		
Дополнительная литература			

№ п/ п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа:	В свободном доступе IPRbooks	10
2	http://www.iprbookshop.ru/28153.html		
3	Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 597 с. — 978-5-238-01437-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52554.html		
4	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа:	3	
5	http://www.iprbookshop.ru/16435.html		
6	Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. — М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки	3	
7	специалистов, 2006. — 112 с.	3	
8	Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 480 с.	3	
9	Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. — М.: РАГС, 2008. — 164 с.	3	
10	Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 388 с.	3	
	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — М.: Академия, 2014. — 400 с.	3	
11	Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. — М.: Логос, 2006. — 269 с.	3	
	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковое. - 3-е изд., Испр. и доп. — М.: Педагогическое общество России, 2010. — 256 с.		
	Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов / П.И. Пидкасистый. — М.: Юрайт, 2011. — 502 с.		

Таблица 5

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp	В свободном доступе с компьютеров АН РТ и по паролю при удаленном доступе	
2	Электронная библиотека http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html		
3	Электронная библиотека http://sci-book.com/		
4	Электронная библиотека http://modernlib.ru/		
5	Электронная библиотека http://www.pedlib.ru/		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 6

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	Лекционные занятия	Ауд. 119, Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях)	Академии наук РТ
2	Практические занятия	Ауд. 119 Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях)	Академии наук РТ
3	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал. (компьютеры для работы с интернет-ресурсами)	Академии наук РТ

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления аспирантов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности.
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности.
10. Психологический анализ деятельности преподавателя.
11. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
12. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
13. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении.
14. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
15. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
16. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности
17. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные тематики реферативных докладов

1. Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.
2. Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
3. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
4. Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
5. Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
6. Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
7. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
8. Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
9. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
10. Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.

11. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
12. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
13. Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
14. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.
15. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
16. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
17. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
18. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
19. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
20. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
21. Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
22. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
23. Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
24. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
25. Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.
26. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
27. Психология студенческого возраста.
28. Мотивация студентов в учебной деятельности.
29. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов.
30. Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива.
31. Развитие интеллектуальной сферы студентов.
32. Актуальные проблемы психологии высшей школы.
33. Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.
34. Особенности коммуникативных способностей студентов.
35. Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений.
36. Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе.
37. Авторитет преподавателя вуза.
38. Пути формирования и воспитания педагогических способностей.
39. Педагогическое общение.
40. Педагогическая культура.
41. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
42. Педагогический такт.
43. Педагогическое творчество.
44. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
45. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.

46. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики.
47. Планирование и организация педагогического эксперимента в вузе: характеристика основных этапов.
48. Педагогический эксперимент в учебном процессе.
49. Условия планирования и управления современным вузом.
50. Проектирование педагогических систем, процессов и явлений.
51. Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования.
53. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы.
54. Компетентностный подход к подготовке будущих специалистов.
55. Базовые понятия дидактики: обучение, воспитание, образование, мотивация и т.д.
56. Методика преподавания в высшей школе: предмет, цель и задачи. Основные категории и понятия.
57. Формы обучения в высшей школе.
58. Типология и структура лекционных занятий. Требования к современной лекции.
59. Двусторонний и личностный характер обучения.
60. Содержание образования как социальный заказ и фундамент базовой культуры личности. Критерии отбора содержания образования.
61. Активизация познавательной деятельности студентов: методы и средства.
62. Методы обучения. Классификации методов обучения в современной дидактике. Критерии и условия их выбора.
- Современные образовательные технологии.

Сущность понятий «Активные методы обучения» и «Интерактивные методы обучения».
63. Сущность, единство и взаимосвязь принципов обучения в целостном учебно-воспитательном процессе.
64. Сущностная характеристика преподавания как вида деятельности.
65. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
66. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
67. Междисциплинарные связи в учебном процессе.
68. Современные средства обучения, условия их выбора.
69. Функции и методы контроля знаний студентов.
70. Технология рейтингового контроля знаний студентов.
71. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению студентов.
72. Творчество как условие эффективной деятельности современного преподавателя вуза.
73. Понятие психологии педагогической деятельности.
74. Структура личности. Личность, индивид, индивидуальность.

Оценивание ответов устного опроса проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
зачтено	Аспирант показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
Не зачтено	При ответе аспиранта выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной задачи. Аспирант не выполнил основные требования к аттестации в текущем семестре.